PMS

Estudio de Mercado Servicios de Educación Superior en Bolivia

Marzo 2018

Documento elaborado por la Oficina Comercial de Chile en La Paz, Bolivia - ProChile

Documento elaborado por la Oficina Comercial de Chile en La Paz

Tabla de contenido

I. Resumen Ejecutivo 4

1. Nombre y descripción del servicio 4
2. Evaluación de oportunidades en el mercado para el servicio (en base análisis FODA). 4
3. Estrategia recomendada por la Oficina Comercial 5
4. Análisis FODA. 6

II. Identificación del servicio 7

1. Nombre del servicio 7
2. Descripción del servicio 7

III. Descripción general del mercado importador 7

1. Tamaño del mercado 7
2. Crecimiento en los últimos 5 años 8
3. Estabilidad económica, política, institucional y seguridad jurídica del mercado 9
4. Política nacional y marco legislativo aplicable al sector servicios 11
5. Disponibilidad de instrumentos financieros locales para la adquisición de servicios desde el exterior 13
6. Políticas y normativas respecto de las compras públicas de servicios 13
7. Infraestructura y telecomunicaciones disponibles 14
8. Principales megaproyectos programados o en ejecución que inciden en demanda de servicios . 16
9. Participación del sector privado en las principales industrias de servicios 17

IV. Descripción sectorial del mercado importador 17

1. Comportamiento general del mercado 17
2. Estadísticas de producción y comercio del servicio 19
3. Proporción de servicios importados 20
4. Dinamismo de la demanda 20
5. Canales de comercialización 21
6. Principales players del subsector y entidades competidoras 21
7. Marco legal y regulatorio del subsector 22
8. Tendencias comerciales del sector 23

V. Competidores 23

1. Principales proveedores externos 23
2. Descripción de los servicios otorgados por competidores locales o externos. 24
3. Segmentos y estrategias de penetración de competidores. 25

VI. Obstáculos a enfrentar por los exportadores de servicios 25

VII. Indicadores de demanda para el servicio 26

VIII. Otra información relevante del mercado de destino 28

IX. Opiniones de actores relevantes en el mercado 28

X. Recomendaciones de la Oficina Comercial sobre la estrategia comercial en el mercado ... 29

XI. Contactos relevantes 30

XII. Fuentes de información (Links). 30

Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional 30

http://www.minedu.gob.bo/index.php/inicio-vesfp 30

XIII. Anexos 31

El presente documento, de investigación de mercado e informativo, es propiedad de ProChile, organismo dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile. El acceso a este documento es de carácter público y gratuito. No obstante lo anterior, su reproducción integra o parcial sólo podrá ser efectuada citándose expresamente la fuente del mismo, indicándose el título de la publicación, fecha y la oficina o unidad de ProChile que elaboró el documento. Al ser citado en una página Web, deberá estar linkeado al sitio de ProChile para su descarga.

I. Resumen Ejecutivo

1. Nombre y descripción del servicio.

Educación superior se refiere a la última etapa del proceso de aprendizaje académico. La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica, y se distingue entre estudios de pregrado (licenciatura) y posgrado (máster y doctorado). Los establecimientos de educación superior son tradicionalmente las universidades, pero además se reconoce a los institutos, escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuelas o institutos politécnicos, etc.

Los servicios ofrecidos son programas de intercambios diversos y flexibles, de corta duración para estudiantes internacionales, además pueden ser programas personalizados y tailor-made para grupos, y programas de pregrado y posgrado en todas las áreas de estudio.

2. Evaluación de oportunidades en el mercado para el servicio (en base análisis FODA).

En Bolivia, el total de la población matriculada en universidades públicas asciende a 559.371 personas (81% del total de matriculados en universidades), siendo La Paz, Cochabamba y Santa Cruz los departamentos con mayor cantidad de estudiantes. Por su parte, la población matriculada en universidades privadas alcanza las 128.871 personas. En este caso, también son La Paz, Cochabamba y Santa Cruz los departamentos con mayor cantidad de estudiantes.

La oferta académica está compuesta por un 70% de universidades privadas y un 20% por universidades públicas autónomas, mientras el restante 10% de la oferta académica lo ofrecen aproximadamente 280 institutos técnicos y tecnológicos. En La Paz las carreras más codiciadas son: Ingenierías Técnicas, seguidas de Ciencias empresariales, Económicas y financieras. En Santa Cruz: Ciencias Empresariales, Económicas Financieras, seguidas por las carreras relacionadas a las Ciencias de la Salud. En Cochabamba hay mayor demanda de Ciencias de la Salud y segundo lugar las Ingenierías Técnicas.

Hoy en día existe una masa crítica de estudiantes y docentes, junto a una gran oferta de universidades privadas que están al alcance de cualquier bolsillo, algunas con costos muy módicos y otras con precios mucho más elevados. También existen diversas metodologías de estudios, entre ellas la modular, dirigida a personas que trabajan o que no tienen tiempo de estudiar durante todo el día y que solo disponen de algunas horas libres.

Las universidades extranjeras que ofertan sus servicios en el mercado, en su mayoría son de origen Sudamericano (primordialmente de Chile, Brasil y Argentina), a continuación, se ubica Europa, con una preponderante presencia de las universidades españolas y en tercer lugar Centro América, donde se destaca la presencia de las universidades cubanas, las cuales cuentan con convenios con las universidades públicas de Bolivia.

Las estrategias de promoción de programas académicos hoy en día se realizan por Internet, a través de las páginas web de las universidades, donde es posible ver de manera detallada los programas de pregrado y posgrado, con ofertas de cursos presenciales, semipresenciales y a distancia. Otras universidades optan por la intermediación de

un representante o agente de la universidad extranjera, que se contacta con el estudiante, a través de visitas a colegios.

La oferta de servicios de educación superior de posgrado de la universidad extranjera se realiza también mediante acuerdos de cooperación y convenios suscritos con universidades en el país. Por esta modalidad el estudiante puede trasladarse a la universidad extranjera durante estadías cortas para cursar algunas materias; o lo más frecuente, cuando catedráticos de la universidad extranjera se trasladan a dictar materias para el programa de post grado en la universidad boliviana con la que tienen convenios, para titulación conjunta o doble titulación.

3. Estrategia recomendada por la Oficina Comercial.

Las Universidades Extranjeras, para ofertar y desarrollar programas académicos en Bolivia, en cualquier modalidad de atención, deberán cumplir todos los requisitos establecidos para la apertura y funcionamiento de las Universidades Privadas. Por otro lado, para desarrollar programas académicos en convenio con Universidades Privadas de Bolivia, deberán contar con autorización expresa del Ministerio de Educación, trámites que suelen tardar más de 6 meses.

Por lo anterior, se sugiere a las universidades chilenas que busquen un aliado estratégico para posicionarse en el mercado en el caso que quieran impartir sus programas de estudio en Bolivia, ya que todas las universidades privadas bolivianas son avaladas por el Ministerio de Educación.

Se recomienda organizar actividades conjuntas de universidades chilenas para fortalecer la promoción, oferta y abarcar mayor público. Para captar la atención potencial de estudiantes de posgrado se sugiere dar una charla sobre algún tema en específico con un experto que cuente la universidad y posteriormente promocionar la oferta académica. Esto para poder dar valor agregado a la visita, porque hoy en día la oferta de universidades y cursos de especialización son tan variados que resulta importante diferenciarse de la competencia.

4. Análisis FODA.

		Factores Internos	
	• **Alianza estratégica con universidades locales** • **Visita a colegios en el caso de pregrado** • **Ofrecer programas teóricos/prácticos** • **Intercambio de estudiantes, cursos cortos, virtuales, etc., de acuerdo con la demanda.**	**Fortalezas** • Las Universidades chilenas cuentan con reconocimiento internacional, están situadas en rankings internacionales, por su calidad en servicios educacionales y la constante innovación en diversas áreas de conocimiento.	**Debilidades** • Fuerte competencia en oferta de programas académicos, tanto de universidades locales como extranjeras. • Falta de seguimiento a convenios con universidades bolivianas.
Factores Externos	**Oportunidades** • Creciente demanda de estudiantes en busca de cursos de posgrado e internacionalización. • Las universidades buscan generar convenios de intercambio, doble titulación u otros, que puedan enriquecer sus programas ofertados.	Potenciar la oferta de programas académicos con cursos de especialización innovadores y de acuerdo con las necesidades de la industria boliviana. • Aprovecha la cercanía de ambos países para consolidar la oferta académica chilena y las ventajas de estudiar en Chile.	• Realizar visitas a universidades otorgando un plus, como charlas de expertos en temas específicos. • Hacer seguimiento a los convenios y propuestas pactadas.
	Amenazas • Amplia oferta de cursos de pregrado y posgrado ofrecidos por universidades bolivianas. • Altos costos de vivienda y educación en Chile Vs. otros países latinoamericanos. • Creciente oferta de programas de educación superior, tanto de universidades latinoamericanas, como norteamericanas y europeas.	• Buscar convenios con universidades locales, con programas de intercambio, especializaciones específicas, o doble titulación, mostrando la trayectoria de las universidades y sus ventajas competitivas frente a la competencia.	• Continuar visitando el mercado boliviano en busca de potenciales estudiantes y universidades con las cuales se puedan generar programas conjuntos.

II. Identificación del servicio

1. Nombre del servicio

Educación superior, se refiere a la última etapa del proceso de aprendizaje académico. La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica. Se distingue entre estudios de pregrado (licenciatura) y posgrado (máster y doctorado). Los establecimientos de educación superior son tradicionalmente las universidades, pero además se reconoce a los institutos, escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuelas o institutos politécnicos, etc.

2. Descripción del servicio

- Programas de intercambio diversos y flexibles.
- Programas de corta duración para estudiantes internacionales.
- Programas personalizados y tailor-made para grupos.
- Programas de pregrado y posgrado en todas las áreas de estudio.

III. Descripción general del mercado importador

1. Tamaño del mercado

El nivel de educación superior en Bolivia comprende la educación universitaria, la formación en los institutos a nivel técnico y superior, los institutos de régimen especial y la educación superior no universitaria, de responsabilidad estatal y privada, todos bajo la tuición de la Secretaría Nacional de Educación.

Esta educación es ofrecida a quienes concluyen la educación secundaria y obtuvieron el Diploma de Bachiller en Humanidades. Por su parte, el Diploma de Bachiller Técnico es requisito único para la postulación a los Institutos Superiores en carreras de nivel Técnico Superior.

Existen 42 universidades privadas y 10 estatales, reconocidas por el estado. El sistema universitario estatal funciona en las nueve capitales de departamento, y en el norte del departamento de Potosí, en la localidad minera de Siglo XX. De las privadas, la Escuela Militar de Ingeniería, Universidad Católica Boliviana, Universidad Andina Simón Bolívar y Universidad Policial, están integradas al Sistema Universitario Boliviano, aunque no sean fiscales.

2. Crecimiento en los últimos 5 años

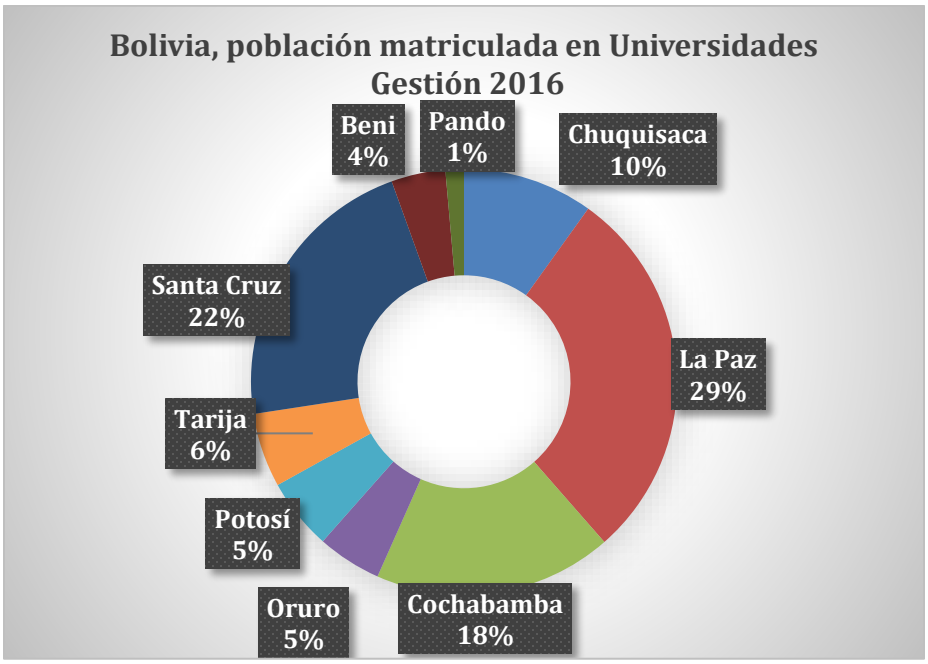
Según datos del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), cada año el crecimiento de la población universitaria, en un nivel estándar, alcanza en forma anual hasta un 4,5%.

Hasta al 2016, Bolivia alcanzaba un total de 685.242 estudiantes matriculados en universidades públicas y privadas.

BOLIVIA, POBLACIÓN MATRICULADA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS, SEGÚN TIPO DE MATRÍCULA Y DEPARTAMENTO. (En número de personas)

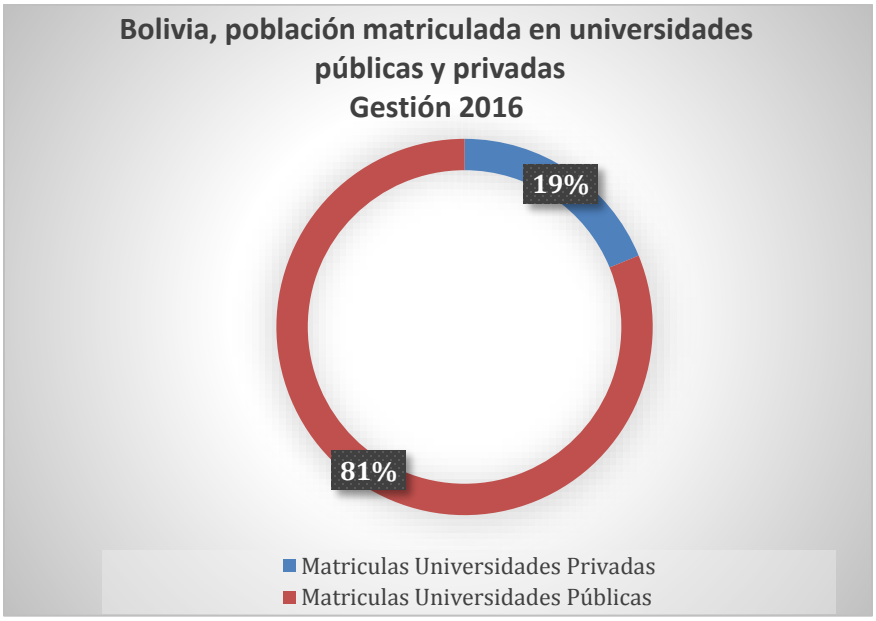
DESCRIPCION	2012	2013	2014	2015	2016
MATRICULADOS					
Bolivia	508.309	477.390	633.268	650.008	685.242
Chuquisaca	45.245	47.727	62.072	64.854	67.892
La Paz	150.216	120.365	182.388	186.676	196.272
Cochabamba	94.006	91.644	111.474	113.436	124.067
Oruro	25.440	25.745	32.244	33.071	33.400
Potosí	29.959	29.468	36.681	36.964	37.122
Tarija	24.102	23.394	32.868	36.739	38.599
Santa Cruz	118.516	118.122	143.127	143.735	150.113
Beni	17.134	17.050	26.187	26.577	28.180
Pando	3.691	3.875	6.227	7.956	9.597

Fuente: Oficom Bolivia a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (INE)



Fuente: Oficom Bolivia a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (INE)

Como se puede observar en el siguiente cuadro, el total de la población matriculada en universidades públicas asciende a 559.371 personas (81% del total de matriculados en universidades), siendo La Paz, Cochabamba y Santa Cruz los departamentos con mayor cantidad de estudiantes.



Fuente: Oficom Bolivia a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (INE)

Por su parte, la población matriculada en universidades privadas alcanza las 128.871 personas. En este caso, también son La Paz, Cochabamba y Santa Cruz los departamentos con mayor cantidad de estudiantes.

3. Estabilidad económica, política, institucional y seguridad jurídica del mercado

Desde la caída de los precios internacionales de las materias primas en 2014, Bolivia obtuvo los resultados más destacados de América del Sur en crecimiento económico y, al mismo tiempo, preservó la estabilidad de precios, implementando políticas contra cíclicas que contrarrestaron los efectos adversos del ciclo económico de desaceleración y caída que sufrió la región. En 2017, en un contexto regional aún débil y con precios de materias primas bajos, se lograron los objetivos económicos. La tasa de crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) estimada a cierre de gestión es 4,2%, próxima al objetivo anunciado (4,7%); en tanto que, la inflación de fin de período es 2,7%, inferior al rango anunciado entre 3,0% y 5,0%.

La caída en la producción de gas natural se debió principalmente a la menor demanda por parte de Brasil en la primera mitad del año, vinculada a la ralentización de su actividad industrial y a una mayor generación de energía hidroeléctrica.

El sector que lideró la expansión de la actividad fue el agropecuario, el crecimiento de 7,7% se constituye en un récord de los últimos quince años, fundamentado en expansiones en la superficie cultivada y mejora en los rendimientos de la mayoría de los productos.

Asimismo, los demás sectores relacionados a la demanda interna también registran buenos desempeños, como ser Transporte y Comunicaciones; Establecimientos Financieros, Seguros, Bienes Inmuebles y Servicios a las Empresas;

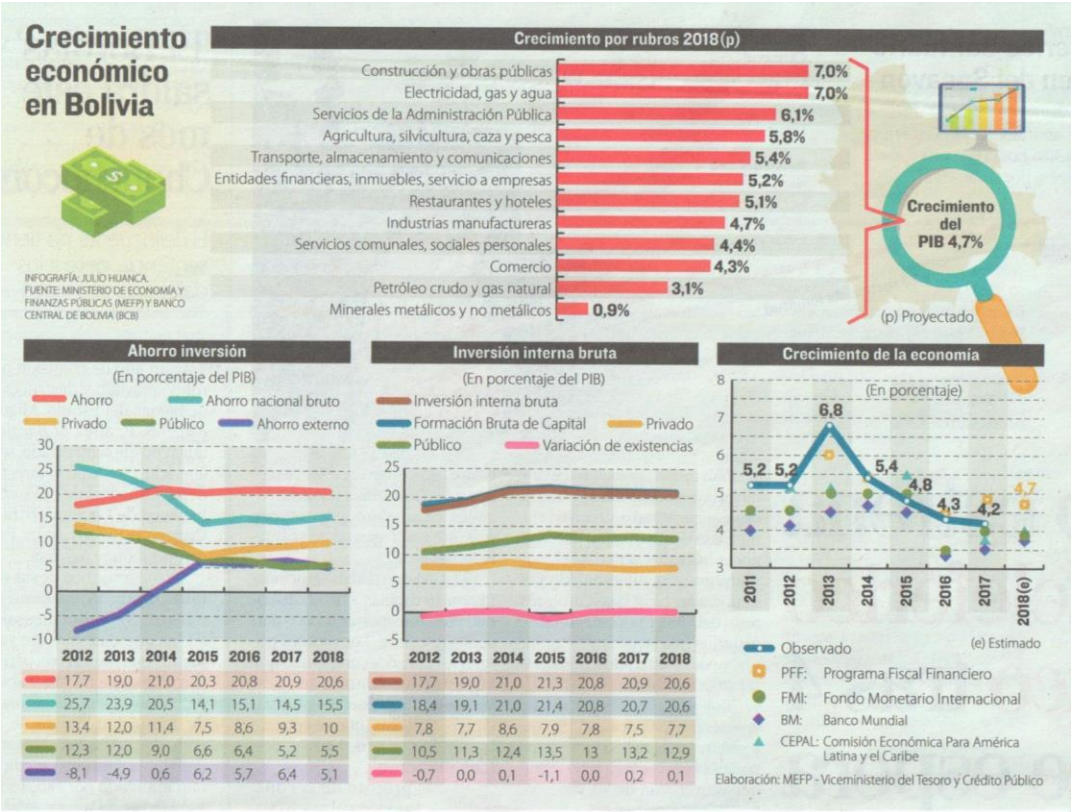
Servicios de la Administración Pública y la Industria de Alimentos, Bebidas y Tabaco. En efecto, como se observa desde 2006, el principal determinante de la actividad económica es la demanda interna, especialmente por el consumo privado y la inversión.

En 2017 se registró un incremento en las reservas internacionales, aspecto que fortalece la posición externa del país, cuya solidez se destaca a nivel regional y mundial por organismos internacionales, calificadoras de riesgo y analistas. Al cierre de la gestión, las Reservas Internacionales Netas (RIN) alcanzaron a US$ 10.261 millones, medidas en términos del PIB alcanzan a 27,1%, cifra ampliamente superior a los criterios convencionales sobre niveles óptimos y entre las más altas de América Latina y el mundo.

Asimismo, se debe mencionar que la deuda externa de Bolivia, medida en términos del PIB representa el 24,6% y es de las más bajas de la región y muy por debajo de niveles referenciales de sostenibilidad, que permite asegurar una solidez externa y buenas calificaciones de riesgo país.

Respecto a las perspectivas para esta gestión (2018), el gobierno prevé un crecimiento de 4,7% del Producto Interno Bruto (PIB), impulsado por la demanda interna; el sector de la construcción que tendrá un crecimiento proyectado de 7%; electricidad, agua y gas 7%. En los rubros de hidrocarburos y minería se prevé un crecimiento de 3,1% y 0,9%, respectivamente.

En el Presupuesto General del Estado 2018 también se proyectó un crecimiento del PIB del 4,7%, con un precio referencial del barril del petróleo de US$ 45,5, siendo que el precio actual en enero estuvo en US$ 65. Se previó una inversión pública de US$ 8.000 millones, incluidos los recursos destinados por las empresas estatales. En el tema, la inflación se proyecta que alcance un 4,5%.



4. Política nacional y marco legislativo aplicable al sector servicios

Los Estudios Superiores en Bolivia son otorgados por Universidades Públicas y Privadas. Las universidades públicas son instituciones de educación superior dedicadas a la formación profesional, la investigación científica, la interacción social y extensión universitaria, con autonomía de gestión y estructuradas en un sistema, llamado Universidad Boliviana. El Sistema normativo en las universidades públicas está constituido por orden de prelación, a partir de la aplicación de la Constitución Política del Estado, el Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana, los regímenes de los Estamentos Universitarios y todas las normas nacionales y específicas de cada Universidad.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO

Artículo 89. El seguimiento, la medición, evaluación y acreditación de la calidad educativa en todo el sistema educativo, estará a cargo de una institución pública, técnica especializada, independiente del Ministerio del ramo. Su composición y funcionamiento será determinado por la ley.

Artículo 92. I. Las universidades públicas son autónomas e iguales en jerarquía. La autonomía consiste en la libre administración de sus recursos; el nombramiento de sus autoridades, su personal docente y administrativo; la elaboración y aprobación de sus estatutos, planes de estudio y presupuestos anuales; y la aceptación de legados y donaciones, así como la celebración de contratos, para realizar sus fines y sostener y perfeccionar sus institutos y facultades. Las universidades públicas podrán negociar empréstitos con garantía de sus bienes y recursos, previa aprobación legislativa.

II. Las universidades públicas constituirán, en ejercicio de su autonomía, la Universidad Boliviana, que coordinará y programará sus fines y funciones mediante un organismo central, de acuerdo con un plan de desarrollo universitario.

III. Las universidades públicas estarán autorizadas para extender diplomas académicos y títulos profesionales con validez en todo el Estado.

Artículo 93. I. Las universidades públicas serán obligatoria y suficientemente subvencionadas por el Estado, independientemente de sus recursos departamentales, municipales y propios, creados o por crearse.

II. Las universidades públicas, en el marco de sus estatutos, establecerán los mecanismos de participación social de carácter consultivo, de coordinación y asesoramiento.

III. Las universidades públicas establecerán mecanismos de rendición de cuentas y transparencia en el uso de sus recursos, a través de la presentación de estados financieros a la Asamblea Plurinacional Legislativa, a la Contraloría General y al Órgano Ejecutivo.

IV. Las universidades públicas, en el marco de sus estatutos, establecerán programas de desconcentración académica y de interculturalidad, de acuerdo con las necesidades del Estado y de las naciones y pueblos indígena originario campesinos.

V. El Estado, en coordinación con las universidades públicas, promoverá en áreas rurales la creación y el funcionamiento de universidades e institutos comunitarios pluriculturales, asegurando la participación social. La apertura y funcionamiento de dichas universidades responderá a las necesidades del fortalecimiento productivo de la región, en función de sus potencialidades.

Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana: Es la norma que configura la naturaleza del Sistema de la Universidad Boliviana, define sus principios, fines y objetivos, establece la estructura organizacional y regula la vida de los actores del Sistema a partir de los Regímenes Especiales. Este instrumento jurídico es analizado y ratificado en cada Congreso Nacional de Universidades y es de obligatoria aplicación en todas las Universidades del Sistema.

Para más detalle ingrese en el siguiente link:
http://docentes.umsa.bo/documents/305339/318615/Estatuto_orga_u/89e5fa0e-3056-42a5-852d-b7d78363a15d

Las Universidades Privadas, en cambio son instituciones de educación superior conformadas por un conjunto de centros de enseñanza cuya propiedad y administración es de orden privado y la supervisión está a cargo del Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), es una Dirección que depende del Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional y que participa en la elaboración y gestión de las políticas públicas vinculadas a la educación superior para orientar e impulsar el desarrollo integral de las universidades públicas estatales, así como el mejoramiento de la calidad de los programas académicos, del personal docente y de la infraestructura educativa de nivel superior.

En la DGESU, además se evalúa y otorga reconocimiento de validez oficial a los programas académicos de las instituciones particulares de educación superior (currículo, recursos humanos e infraestructura en general).

La Dirección General de Educación Superior Universitaria es el órgano responsable de dirigir, coordinar, promover, efectuar el seguimiento y evaluar las políticas para el desarrollo y aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria, así como de proponer documentos normativos que regulen la vinculación del Ministerio con las universidades públicas y privadas, y que promuevan la mejora y el uso eficaz de los recursos públicos por las universidades, en el marco de su competencia[1.]

Por otro lado, la educación está regida por la Ley N.º 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez del 10 de diciembre de 2010 y está compuesta por los siguientes subsistemas:

- Subsistema de Educación Regular
- Subsistema de Educación Alternativa y Especial
- Subsistema de Educación Superior de Formación
- Profesional

Educación Superior de Formación Profesional:

- Formación de Maestras y Maestros
- Formación Técnica y Tecnológica
- Formación Artística
- Formación Universitaria

[1] Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.bo/dir-gral-de-educacion-superior-universitaria.html

Formación Superior Universitaria:

Pregrado:

a) Técnico Superior

b) Licenciatura

Postgrado:

a) Diplomado

b) Especialidad

c) Maestría

d) Doctorado

e) Postdoctorado

5. Disponibilidad de instrumentos financieros locales para la adquisición de servicios desde el exterior

En Bolivia la Fundación Crecer (www.crecer.org.bo), ofrece financiamiento de créditos educativos para programas de pregrado y postgrado (diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados) en universidades de Bolivia o en el extranjero. También hay la opción de acceder a créditos de consumo en la banca privada. La diferencia de estos créditos es el costo y los plazos de pago, los primeros son más accesibles, pero con montos límite de crédito que no sobrepasan los US$ 30.000, mientras que los créditos de la banca privada son créditos comerciales que varían de acuerdo con la capacidad económica de cada persona.

Por otro lado, la Escuela de Gestión Pública Plurinacional (www.egpp.gob.bo), informa las becas y cursos de especialización que ofrecen los países extranjeros y organismos internacionales. Chile cuenta con becas transfronterizas en la UTA (25 becas en la gestión 2017), postgrados y cursos de capacitación técnico-profesional para estudiantes bolivianos a través de la AGCID.

6. Políticas y normativas respecto de las compras públicas de servicios

En el caso de las Universidades Públicas, al ser financiadas por el Gobierno, las compras de bienes y servicios de las Universidades son a través del Sistema de Contrataciones Estatales de Bolivia –SICOES (www.sicoes.gob.bo). El proceso de contratación de servicios generales se rige por el Decreto Supremo N° 0181, del 28 de junio de 2009, de las Normas Básicas del Sistema de Administración de Bienes y Servicios (NB-SABS) y el Documento Base de Contratación (DBC) para Servicios Generales. La modalidad de licitación pública en la cual pueden participar empresas extranjeras es desde Bs. 1.000.001 en adelante (US$ 141.443).

Las compras públicas están administradas por

Los proponentes elegibles son:

- Empresas nacionales o extranjeras legalmente constituidas.
- Asociaciones Accidentales de Empresas legalmente constituidas.

Es importante considerar que las empresas chilenas que desean participar de una licitación pública, deben estar registradas en el Registro único de Proveedores del Estado (http://www.sicoes.com.bo/rupe.html), para lo cual, la

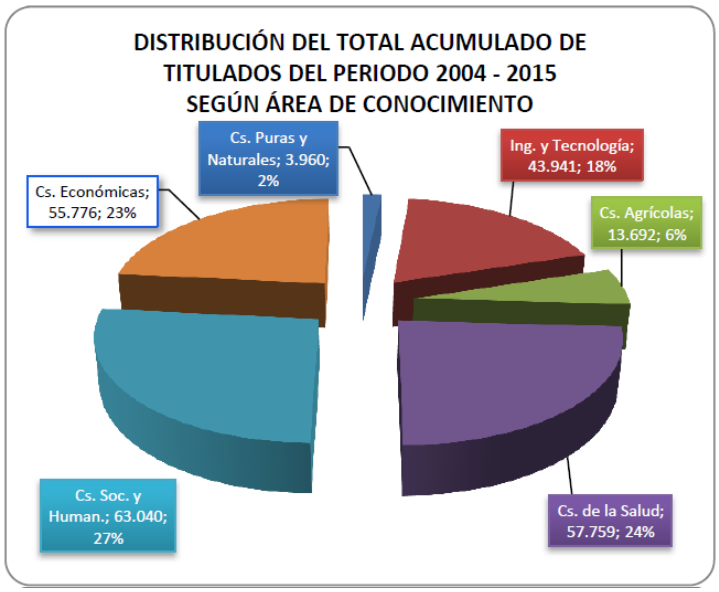
empresa debe estar legamente constituida en Bolivia, ya sea por medio de una asociación accidental o una sucursal en Bolivia (www.fundempresa.org.bo).

7. Infraestructura y telecomunicaciones disponibles

Las Universidades Públicas que pertenecen al Sistema de la Universidad Boliviana (15 universidades)[2], han expandido su oferta académica a más de 132 sedes en todo el territorio nacional, posibilitando de esta manera la desconcentración académica de la educación superior universitaria.

La oferta académica de carreras, programas, menciones y titulaciones intermedias se ha incrementado a 1.200 en el año 2015, lo destacable de esta expansión de la oferta académica es que 422 se ofertan en las sedes desconcentradas, que abarcan a la mayoría de los municipios en el área de influencia de las universidades.

Algunos datos relevantes de este sector:



Fuente: Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB)

TASA PORCENTUAL DE TITULACIÓN POR ÁREA DE CONOCIMIENTO (DEL TOTAL DE MATRICULADOS EN LAS GESTIONES 2008 A 2015)

AÑOS	Cs. Puras y Naturales	Ingeniería y Tecnología	Cs. Agrícolas	Cs. de la Salud	Cs. Sociales y Humanidades	Cs. Económicas
2008	24,44%	26,17%	33,22%	69,03%	34,36%	43,52%
2009	19,87%	24,90%	30,40%	70,08%	28,47%	37,65%
2010	27,16%	25,73%	31,22%	56,00%	31,81%	49,49%
2011	30,42%	21,44%	22,12%	52,86%	33,23%	36,62%
2012	32,73%	19,60%	20,13%	51,80%	28,59%	31,08%
2013	33,23%	20,52%	27,15%	63,21%	33,02%	38,83%
2014	22,97%	19,89%	27,41%	59,79%	27,71%	33,99%
2015	30,99%	23,04%	30,94%	59,29%	33,74%	35,21%

Fuente: Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB)

[2] Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB)
http://www.ceub.edu.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=515&Itemid=212

OFERTA ACADÉMICA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLLICAS BOLIVIANAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO GESTIÓN 2004 – 2015
(En carreras, Programas, Menciones, titulaciones Intermedias y Programas o Cursos de nivelación)

UNIV.	Cs. Puras y Naturales	Ingeniería y Tecnología	Cs. Agrícolas	Cs. De la Salud	Cs. Sociales y Humanidades	Cs. Económicas	TOTAL
UMSFX (www.usfx.info)	1	37	18	24	15	15	110
UMSA (www.umsa.bo)	9	50	10	23	53	20	165
UMSS (www.umss.edu.bo)	5	30	21	14	24	12	106
UATF (www.uatf.edu.bo)	5	22	6	3	14	8	58
UTO (www.uto.edu.bo)	3	36	16	5	7	14	81
UAGRM (www.uagrm.edu.bo)	1	48	32	14	69	25	189
UAJMS (www.uajms.edu.bo)	1	18	9	7	6	12	53
UABJB (www.uabjb.edu.bo)	0	6	11	15	33	6	71
UNSXX (www.unsxx.edu.bo)	0	20	6	16	11	1	54
UAP (www.uap.edu.bo)	1	8	10	7	10	9	45
UPEA (www.upea.edu.bo)	3	23	11	9	49	13	108
UCB (www.ucb.edu.bo/)	2	36	13	4	47	22	124
EMI (www.emi.edu.bo)	0	24	4	0	0	4	32
UASB (uasb.edu.bo)	0	0	0	0	0	0	0
UNIPOL (www.unipol.edu.bo)	0	1	0	0	3	0	4
TOTAL	**31**	**359**	**167**	**141**	**341**	**161**	**1.200**

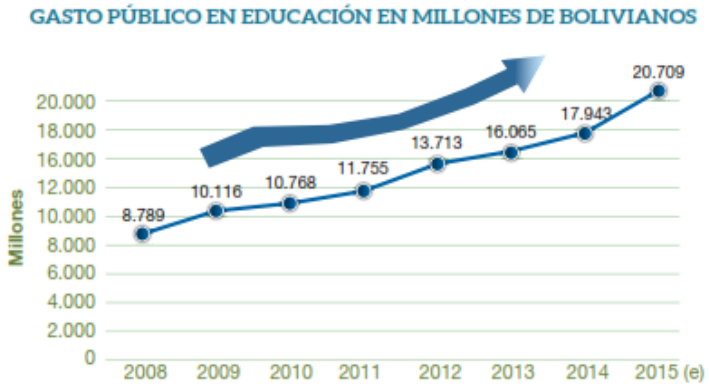
Fuente: Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB)

En el caso de las Universidades privadas existen 42 casas de estudio que ofrecen una amplia gama de estudios superiores, tanto en pregrado, como diplomados, maestrías y doctorados. Para mayor detalle se sugiere revisar el documento publicado por el Ministerio de Educación sobre la Guía de Universidades de Bolivia 2016:

http://www.minedu.gob.bo/menu-vesfp/educacion-post-alfabetizacion-3/143-convocatorias/912-guia-de-universidades-del-estado-plurinacional-de-bolivia-2017.html

8. Principales megaproyectos programados o en ejecución que inciden en demanda de servicios

Según datos publicados por el Ministerio de Educación, el gasto en educación en general ha ido en ascenso., En la gestión 2015 la inversión del Estado fue de Bs. 20.709 millones (US$ 2.971 millones). Ver el siguiente gráfico:



Fuente: Ministerio de Educación, Ministerio de Economía y Finanzas Públicas
Elaboración: Ministerio de Educación - Equipo de Investigación Sectorial, Indicadores y Análisis Educativo
Nota: e = Estimado

En cuanto a educación superior, el estado cuenta con la Escuela de Gestión Pública Plurinacional – EGPP, la cual fue creada mediante Decreto Supremo N.º 212 de 15 de julio de 2009. La EGPP se constituye como una Entidad Pública descentralizada bajo tuición del Ministerio de Educación, con sede en la ciudad de La Paz y competencia a nivel de todo el país, con programas en los diferentes niveles del Gobierno.

La EGPP tiene como objetivo el formar y capacitar a servidores (ras) públicos, para los diferentes niveles de gobierno. Los servicios que ofrece son:

- Programas de postgrado especializados en diferentes áreas de la Gestión Pública (diplomados, maestrías y doctorados)
- Programas de formación y capacitación continua especializada en diferentes áreas de la Gestión Pública (cursos, talleres, seminarios y otros).
- Programas de formación, capacitación y certificación de competencias a autoridades y líderes de los pueblos indígena originario campesinos.
- Programas de investigación en Gestión Pública.
- Asistencia Técnica a demanda de instituciones públicas.
- Programa de Alta Dirección Pública.

- Programa de Desarrollo de Competencias para el Ejercicio del Puesto.
- Programa de Capacitación para el Control Social y la Participación Ciudadana.
- Programa de Capacitación de Inducción al Servicio Público.
- Programa de Tele educación en temas de Gestión Pública.
- Programa de idiomas oficiales.

En este sentido, por las características de la construcción del Estado Plurinacional, la EGPP desarrolla los cursos de formación y capacitación en respuesta a las demandas de capacitación del servicio público y de la sociedad civil organizada. Es decir, se construye la oferta, en función de la demanda, estableciéndose una oferta cada vez mayor. El presupuesto de la EGPP para cubrir esta demanda de servicios en la gestión 2017 ascendía a más de US$ 2 MM.

Para mayor detalle de los cursos que tiene la EGPP visite el siguiente link: https://egpp.agetic.gob.bo/#service

9. Participación del sector privado en las principales industrias de servicios

Según la Guía de Universidades 2016 del Estado Plurinacional de Bolivia publicado por el Ministerio de Educación, existen 45 universidades privadas en el país, las cuales están reguladas por el mismo ministerio. En el siguiente capítulo se dan más detalles sobre su funcionamiento.

IV. Descripción sectorial del mercado importador

1. Comportamiento general del mercado

El sistema universitario boliviano es altamente complejo, porque integra conjuntos de universidades diferenciadas por sus fundamentos, aunque semejantes en su función educativa.

Por un lado, se encuentran las universidades públicas del Sistema de la Universidad Boliviana a las que se encuentran adscritas la Universidad Católica, la Escuela Militar de Ingeniería, la Universidad Pública de El Alto y la Universidad Andina Simón Bolívar y, además, dos Universidades Especiales (Universidad Policial y Universidad Militar). Allí entonces, dos grandes conjuntos de universidades en Bolivia. Paralelo a este sistema se encuentran las universidades privadas, un grupo amplio de una serie de instituciones educativas vinculadas por sus fundamentos a grupos empresariales o a denominaciones religiosas reconocidas por el Estado. La relación del Ministerio de Educación con este grupo de universidades es de carácter normativo y de seguimiento, debido a que es el Ministerio de Educación, el ente estatal encargado de autorizar su constitución y el funcionamiento de su oferta educativa (carreras, sedes universitarias y programas), algo semejante ocurre con las Universidades Indígenas, que no son privadas, pero cuya relación normativa con relación al Ministerio de Educación es semejante, debido a que es esta instancia del Estado la que aprueba sus programas educativos.

Las Universidades están divididas en cinco secciones que agrupan a carreras y programas de:

a) Universidades Públicas Autónomas: 11
b) Universidades Privadas Adscritas al Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana: 3
c) Universidades Privadas: 42
d) Universidades Indígenas: 3
e) Universidades de Régimen Especial: 3

Total: 62[3] universidades bolivianas. Ver Anexo 1 para el detalle de las universidades.

Universidades Públicas Autónomas: De acuerdo con la CPE y la Ley de la Educación No. 070, las universidades públicas son autónomas e iguales en jerarquía. La autonomía consiste en la libre administración de sus recursos; el nombramiento de sus autoridades, su personal docente y administrativo; la elaboración y aprobación de sus estatutos, planes de estudio y presupuestos anuales; y la aceptación de legados y donaciones, así como la celebración de contratos, para realizar sus fines y sostener y perfeccionar sus institutos y facultades. Las universidades públicas podrán negociar empréstitos con garantía de sus bienes y recursos, previa aprobación legislativa.

Existen 11 universidades públicas autónomas las cuales son subvencionadas por el Estado. Son representadas por el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana – CEUB y están autorizadas para emitir Diplomas Académicos y Títulos Profesionales.

Universidades Privadas Adscritas al Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana: De acuerdo con el Estatuto Orgánico del Sistema de la Universidad Boliviana, estas universidades privadas están adscritas al Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana - CEUB.

Hay tres universidades este este régimen, que están autorizadas para emitir Diplomas Académicos y Títulos Profesionales.

Universidades Privadas: De acuerdo con la Ley de la Educación No. 070, son instituciones académico-científicas de formación profesional y de investigación; generan conocimientos a partir del desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación, responden a las necesidades y demandas sociales y productivas de las regiones y del país. Su funcionamiento académico e institucional está reglamentado por el Ministerio de Educación.

- La apertura y funcionamiento mediante Decreto Supremo
- La apertura de programas académicos y su desarrollo institucional regulado por el Ministerio de Educación
- No subvencionadas por el Estado
- Autorizadas a expedir Diplomas Académicos. Títulos Profesionales otorgados por el Ministerio.
- Tribunal para defensas de grado entre la Universidad Pública, Universidad Privada y el Ministerio de Educación.

Existen 42 universidades privadas autorizados para emitir Diplomas Académicos. Los Títulos Profesionales son otorgados por el Ministerio de Educación.

Universidades Indígenas: De acuerdo con la Ley de la Educación No. 070, son instituciones académico-científicas de carácter público, articuladas a la territorialidad y organización de las naciones y pueblos indígena originario campesinos del Estado Plurinacional, que desarrollan formación profesional e investigación, generan ciencia, tecnología e innovación a nivel de pregrado y postgrado.

[3] Guía de Universidades 2016 del Estado Plurinacional de Bolivia. Ministerio de Educación.

Las políticas institucionales son definidas por las Juntas Comunitarias. Su funcionamiento está reglamentado por el Ministerio de Educación. En este sistema hay 3 universidades indígenas, autorizados para emitir Diplomas Académicos. Los Títulos Profesionales son otorgados por el Ministerio de Educación.

Universidades de Régimen Especial: De acuerdo con la Ley de la Educación No. 070, las Universidades de Régimen Especial son: Universidades Militares y Policiales. Tienen carácter público y son administradas y financiadas por el Estado.

En lo institucional se encuentran bajo tuición del Ministerio del ramo, y en lo académico bajo supervisión del Ministerio de Educación. Hay 3 universidades en este régimen autorizadas para emitir Diplomas Académicos. Los Títulos Profesionales son otorgados por el Ministerio de Educación.

2. Estadísticas de producción y comercio del servicio

En las universidades del sector público, el marco general de modalidades de ingreso reconoce cuatro mecanismos: Prueba de suficiencia académica, curso propedéutico, ingreso por excelencia e ingreso libre. La prueba de suficiencia académica consiste en una evaluación escrita que es diseñada y aplicada en forma diversa de acuerdo con los criterios de cada universidad y cada carrera. Por lo general considera conocimientos generales, razonamiento lógico- matemático, razonamiento verbal y eventualmente conocimientos básicos de la carrera por la que se opta. Cabe indicar, sin embargo, que el grado de dificultad es muy variado de acuerdo con las determinaciones de cada unidad académica, la demanda que tiene y la capacidad de absorción de la misma. En algunas tiene un carácter claramente selectivo, mientras que en otras es más bien diagnóstico.

El curso propedéutico es un curso de complementación y refuerzo vigente en algunas unidades académicas, a los que acceden aquellos que no han aprobado la prueba de suficiencia académica y tiene una duración que va entre 3 y 6 meses. Para ingresar al primer nivel de la carrera a la que se postula es necesario aprobar dicho curso. Esta modalidad ha ido perdiendo vigencia poco a poco, siendo la más aplicada la prueba de suficiencia académica.

El ingreso por excelencia se aplica de manera heterogénea en el sistema, en algunos casos se acepta el ingreso directo a un grupo de “mejores alumnos” de los bachilleres del año, o se define un promedio de calificaciones que el estudiante debe tener para acceder a la universidad por esta vía.

En el campo de las **universidades privadas** predomina el ingreso libre. Debido a la necesidad de competir por alumnos en el mercado, no se implementan pruebas selectivas, pues el interés es acoger la mayor cantidad posible de estudiantes para garantizar la sostenibilidad financiera de las instituciones, en tanto que éstas se sustentan casi exclusivamente con el ingreso por matrículas.

Sin embargo, existen algunas excepciones, como es el caso de la UPB que toma pruebas de ingreso elaboradas por el College Board, la que aplica anualmente en el último curso de secundaria de algunos establecimientos educativos y recluta a quienes obtuvieron puntajes más altos.

En el caso de las Universidades Públicas como se mencionó anteriormente, la oferta académica de carreras, programas, menciones y titulaciones intermedias se han incrementado a 1.200 en el año 2015., Lo destacable de esta expansión de la oferta académica es que 422 se ofertan en las sedes desconcentradas, que abarcan a la mayoría de los municipios en el área de influencia de las universidades. No se cuenta con estadísticas del sector privado, sin embargo para mayor detalle sobre los estudios superiores tanto en pregrado, como diplomados, maestrías y doctorados, se sugiere revisar el documento publicado por el Ministerio de Educación sobre la Guía de Universidades de Bolivia 2016:

http://www.minedu.gob.bo/menu-vesfp/educacion-post-alfabetizacion-3/143-convocatorias/912-guia-de-universidades-del-estado-plurinacional-de-bolivia-2017.html

3. Proporción de servicios importados

En Bolivia, las universidades extranjeras, que ofertan sus servicios en el mercado, en su mayoría son de origen Sudamericano (primordialmente de Chile, Brasil y Argentina), a continuación, se ubica Europa, con una preponderante presencia de las universidades españolas y en tercer lugar Centro América, donde se destaca la presencia de las universidades cubanas las cuales cuentan con convenios con las universidades públicas de Bolivia.

CONTINENTES	Nº DE UNIV. EXTRANJERAS	Porcentaje
Universidades de Sudamérica	69	47,92
- Chile	20	28,99
- Brasil	14	20,29
- Argentina	11	15,94
Universidades de Centroamérica	20	13,89
Universidades de Norteamérica	25	17,36
Universidades de Europa	24	16,67
Universidades de Asia y Oceanía	4	2,78
Otros (Sin definir)	2	1,39
TOTAL	144	100

Fuente: IESALC– Nuevo Proveedores Externos de Educación Superior en Bolivia

4. Dinamismo de la demanda

De acuerdo con el estudio de mercado laboral en Bolivia de 2011, todavía existe una brecha entre oferta y demanda laboral. Esta investigación señala que la tendencia a seguir carreras a nivel licenciatura saturadas por el mercado se mantiene, mientras que el país requiere cada vez más profesionales en las áreas técnica y productiva.

Este estudio señala que la Fundación para la Producción, en coparticipación con la Fundación Educación para el Desarrollo (FAUTAPO), la Universidad Privada Boliviana y la Universidad Autónoma René Moreno, realizaron una investigación para medir cifras de empleo en Bolivia.

Para la realización del informe se tomaron en cuenta datos de 178 instituciones del sector público y privado, cámaras, asociaciones empresariales y los colegios de los profesionales. El estudio señala que la oferta académica está compuesta por un 70% de universidades privadas, un 20% por universidades públicas autónomas y (10% de institutos técnicos); además, existen unos 280 institutos técnicos y tecnológicos. En La Paz las carreras más codiciadas son: Ingenierías Técnicas, seguidas de Ciencias empresariales, Económicas y Financieras. En Santa Cruz: Ciencias Empresariales, Económicas Financieras, seguidas por las carreras relacionadas a las Ciencias de la Salud. En Cochabamba hay mayor demanda de Ciencias de la Salud y segundo lugar las Ingenierías Técnicas.

Por su parte, las carreras con menos estudiantes en las universidades bolivianas son: Historia, Artes y Física. En los institutos técnicos son: Artes, Música y Veterinaria.

Algunos de los datos que revela este informe son que los mercados laborales en Bolivia están compuestos por un 53% de licenciados, 35% de técnicos medios y 12% de obreros. Del total de licenciados, el 60% se concentra en Santa Cruz.

Por otro lado, señala que en el país hay un desequilibrio en la bolsa de trabajo de las carreras universitarias, ya que la oferta se encierra en siete carreras: Ciencias Jurídicas, Administración de Empresas, Odontología, Auditoría, Ingeniería de Sistemas y Arquitectura.

En cambio, la demanda de empresas públicas y privadas requiere profesionales con formación en: Auditoría, Administración de Empresas, Economía, Medicina, Ciencias Jurídicas e Ingeniería Industrial.

En cuanto a las carreras técnicas hay una gran oferta de estudios de Secretariado ejecutivo y bilingüe, cuando el mercado está necesitando más Técnicos en agronomía, diseño y electrónica.

5. Canales de comercialización

Los canales de comercialización pueden darse a través de las siguientes modalidades:

- Internet, a través, de las páginas web de las universidades es posible ver de manera detallada los programas de pregrado y postgrado, con ofertas de cursos presenciales, semipresenciales y a distancia.
- Intermediación de un representante o agente de la universidad extranjera, que se contacta con el estudiante, a través de visitas a colegios.
- La oferta de servicios de educación superior de postgrado de la universidad extranjera se realiza también mediante acuerdos de cooperación y convenios suscritos con universidades en el país, modalidad por la cual el estudiante puede trasladarse a la universidad extrajera durante estadías cortas para cursar algunas materias; o lo más frecuente, cuando catedráticos de la universidad extranjera se trasladan a dictar materias para el programa de postgrado en la universidad boliviana con la que tienen convenios, para titulación conjunta o doble titulación.

6. Principales players del subsector y entidades competidoras

Según el ranking del semanario Nueva Economía[4], las principales universidades en Bolivia en el **ámbito público** son: la Universidad Mayor de San Andrés (98%), líder absoluta en educación superior universitaria, seguida por la Universidad Mayor de San Simón (75%) y la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (68,6%).

En cuanto a las universidades privadas, la Universidad Privada Boliviana (UPB) es la primera Casa de Estudios Superiores de tipo privado en figurar en este ranking, con el 33.2%; seguida por la Universidad Tecnológica Boliviana (33%) y la Universidad Franz Tamayo (32,1%).

Cabe mencionar que en este estudio han participado las Casas de Estudios Superiores de los tres departamentos del eje troncal boliviano (La Paz, Santa Cruz y Cochabamba), tanto del sector público como del privado. A partir de lo manifestado, La Paz ha resultado ser el departamento con mejor posición, contando con ocho universidades entre las catorce tomadas en cuenta en este estudio.

[4] Ranking de Universidades. Nueva economía. http://nuevaeconomia.com.bo/web/index.php/2017/12/14/ranking-de-universidades/

En el caso de universidades extranjeras muchos estudiantes buscan ir a especializarse a mercados vecinos como ser Chile, Brasil, Argentina principalmente, México, Estados Unidos y algunas universidades europeas también son requeridas por los estudiantes. Últimamente se ha visto presencia de universidades ecuatorianas y colombianas que ofrecen estudios de postgrado atractivos para los estudiantes.

7. Marco legal y regulatorio del subsector

Todo el sistema de educación en sus diferentes niveles, se rigen en la Constitución Política del Estado Plurinacional y en la Ley Nº 070. Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Las universidades públicas autónomas están reguladas por el "Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana", mientras que las universidades privadas tienen en el "Reglamento General de Universidades Privadas", aprobado por Decreto Supremo Nº 1433 de 12 de diciembre de 2012, las disposiciones que norman su apertura, funcionamiento y evaluación.

La Universidad Pública Autónoma coordina sus actividades por intermedio del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB). Integran el CEUB once instituciones autónomas, más cuatro de carácter especial asimiladas al sistema autónomo[5]. La sede del CEUB se encuentra en la ciudad de La Paz y funciona con el aporte de recursos del Tesoro General de la Nación, siendo responsable de representar a las universidades públicas, así como de coordinar, programar y relacionar sus actividades académicas, institucionales, administrativas y financieras. Corresponde al Congreso Universitario elegir cada tres años a los Secretarios Nacionales, mediante el voto paritario de los delegados docentes y estudiantiles. El CEUB cuenta con las siguientes secretarías: Ejecutiva Nacional; Desarrollo Institucional; Académica; Postgrado; Investigación Ciencia y Tecnología; Relaciones Internacionales; Evaluación y Acreditación y Secretaria Nacional de Interacción Social y Extensión Universitaria.

A continuación, se detallan las principales leyes y decretos que rigen al sector de la educación:

Leyes y Decretos:

- Ley N. ª 070. Avelino Siñani – Elizardo Pérez, 10 de diciembre de 2010. http://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/leyes/LEY_070_AVELINO_SINANI_ELIZARDO_PEREZ.pdf
- Constitución Política del Estado Plurinacional - promulgada en la ciudad de El Alto el 7 de febrero de 2009. http://www.minedu.gob.bo/pages/documentos-normativos-minedu/233-leyes/1525-constitucion-politica-del-estado.html
- D.S. No. 29894/09.- Art. 107º Atribuciones del Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional, en el marco de las competencias asignadas al nivel central por la Constitución Política del Estado. http://www.comunicacion.gob.bo/sites/default/files/docs/Decreto%20Supremo%20N%C2%BA%2029894%20Estructura%20Organizativa%20del%20Poder%20Ejecutivo%20del%20Estado%20Plurinacional_0.pdf
- Reglamento General de Universidades Privadas http://www.minedu.gob.bo/micrositios/biblioteca/disco-1/educacion_superior/universidades_privadas/664.pdf
- Estatuto Orgánico del Sistema de la Universidad Boliviana (Universidades Públicas)

[5] Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB).Para ver el detalle de las universidades asimiladas al CEUB ver Anexo 1. http://www.ceub.edu.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=515&Itemid=212

http://docentes.umsa.bo/documents/305339/318615/Estatuto_orga_u/89e5fa0e-3056-42a5-852d-b7d78363a15d

- Modelo Académico del Sistema de la Universidad Boliviana 2011 (Universidades Públicas) http://www.ceub.edu.bo/academica/documentos/normas/01_Modelo_Academico_09_14.pdf
- **Reglamento General de Títulos y Grados** http://www.ceub.edu.bo/gaceta/img/normas/Reg_Titulos.pdf

8. Tendencias comerciales del sector

Según un reciente estudio publicado por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), con la intensificación de la internacionalización es posible que para la presente década haya una fuerte tendencia hacia el intercambio, la convalidación de currículos internacionales, la movilidad de estudiantes y, sobre todo, la movilidad de conocimientos. En concreto, entre las nuevas tendencias se pueden señalar: mayor incidencia de la transformación tecnológica en todos los procesos asociados al aprendizaje; demanda por educación superior de actores distintos a los tradicionales; nuevas fórmulas de educación a distancia o mixtas; intensificación de la internacionalización, e intensificación de los procesos de globalización educativa, que puede resultar –depende cómo se maneje– en una oportunidad o en una amenaza para los países no avanzados.

Por otro lado, existe la tendencia a obtener títulos o post títulos de universidades que tengan reconocimiento internacional, o en aquellas que destaquen por algún grado de especialidad.

V. Competidores

1. Principales proveedores externos

Las universidades bolivianas en busca de internacionalizarse están creando alianzas estratégicas con universidades extranjeras para implementar programas de formación de pregrado y posgrado. En algunos casos en las instituciones públicas, se trata de programas de cooperación que buscan la integración interuniversitaria y el intercambio de académicos. En las universidades privadas, suelen ser acuerdos para establecer emprendimientos destinados a generar recursos económicos para ambas instituciones. Ninguna universidad extranjera se ha establecido en Bolivia por su cuenta. Algunas universidades ofertan una doble titulación o titulación conjunta entre universidades privadas bolivianas y sus similares en el país extranjero.

Bolivia se encuentra en un proceso de integración universitaria e internacionalización. , Algunos de los escenarios en los cuales se siente la presencia de la universidad boliviana son: el Consejo de Rectores por la Integración Centro Oeste de América del Sur (CRISCOS); la Organización Universitaria Interamericana (OUI), el MERCOSUR EDUCATIVO, el Convenio Andrés Bello, Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario IGLU, etc. (Tezanos; 2003)[6]; además de la importante cooperación internacional, especialmente con países de Europa como Holanda y Bélgica, Suiza, Suecia, Alemania, etc., así como de otras regiones del mundo como Canadá y el Japón.

[6] **EZANOS, Justy**. (2003). ***Las reformas de la Educación Superior en Bolivia.*** IES/2003/ED/PI/44. IESALC–UNESCO. www.iesalc.unesco.org.ve

Por otra parte, una de las manifestaciones del proceso de internacionalización de la Educación Superior es la aparición de proveedores que han comenzado a operar en el país a través de diferentes modalidades. Su articulación no suele darse por el circuito de las universidades, sino a través de corporaciones o asociaciones de tipo empresarial. Las universidades públicas no participan de este tipo de asociación, y su relación se restringe a acuerdos de cooperación internacional para proyectos específicos y principalmente para la formación posgradual. Sin embargo, la presencia de estos proveedores está marcando un nuevo fenómeno que crece en el país de manera desregulada y con una débil normativa. La mayor parte de estos proveedores son de origen sudamericano (primordialmente de Argentina, Brasil, Cuba y Chile), a continuación, se ubica Europa, con una preponderante presencia de las universidades españolas, y en tercer lugar Centroamérica, donde se destaca la presencia de las universidades cubanas en instituciones públicas.

En el marco de las alianzas, los convenios, acuerdos y programas articulados son los mecanismos más frecuentes, cuyos objetivos se enmarcan en planes académicos, seguidos por los de asistencia técnica y pasantía de profesores.

Los proveedores de educación superior que actúan en Bolivia, en su gran mayoría provienen de universidades y academias tecnológicas de carácter internacional. En las universidades públicas, se tiene las universidades abiertas y virtuales entre los proveedores externos.

Las universidades corporativas (empresariales externas) registran una mayor presencia en las universidades privadas bolivianas, en comparación con las públicas. Las áreas de conocimiento que ofrecen mayor interés para el relacionamiento son las Ciencias Económicas, Financieras y Administrativas.

2. Descripción de los servicios otorgados por competidores locales o externos.

En Bolivia según el Boletín Estadístico del Sistema de la Universidad Pública Boliviana (CEUB), se cuenta con 678 carreras y 133 facultades que ofertan diversos programas académicos. Ver el siguiente cuadro:

SISTEMA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA
GESTIÓN: 2015

NOMBRE	SIGLA	Facultades	Carreras	SEDE DE LAS CARRERAS Y/0 PROGRAMAS		TOTAL (1)
				Central	Desconcentrada	
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier	UMSFX	15	64	81	29	110
Universidad Mayor de San Andrés	UMSA	13	54	108	57	165
Universidad Mayor de San Simón	UMSS	16	43	72	34	106
Universidad Autónoma Gabriel René Moreno	UAGRM	23	137	70	119	189
Universidad Autónoma Tomas Frías	UATF	13	34	47	11	58
Universidad Técnica de Oruro	UTO	8	32	43	38	81
Universidad Autónoma Juan Misael Saracho	UAJMS	11	47	24	29	53
Universidad Autónoma del Beni Mcal. José Ballivian	UABJB	8	24	26	45	71
Universidad Nacional de Siglo XX	UNSXX (2)	3	16	35	19	54
Universidad Amazónica de Pando	UAP	11	45	26	19	45
Universidad Pública de El Alto	UPEA (2)	3	35	79	29	108
Universidad Católica de Bolivia	UCB (3)	4	115	114	10	124
Escuela Militar de Ingeniería	EMI (3)	4	28	29	3	32
Universidad Andina Simón Bolívar	UASB	0	0	0	0	0
Universidad Policial	UNIPOL(3)	1	4	4	0	4
TOTAL		133	678	758	442	1.200

(1) Carreras, Programas, Menciones, Titulaciones Intermedias y Programas de nivelación ofrecidas en todo el periodo (2004 – 2015)
(2) No tiene Facultades, se ha tomado tres áreas: Social, Salud y Técnica
(3) No tienen Facultades, se ha tomado sedes

En el caso de programas de postgrado, hasta junio de 2017 se contaba con 1.529 programas registrados en el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana –CEUB.

Programas de Postgrado Registrados: http://ceub.edu.bo/prog_posg_reg_libro_v1.htm

En el caso de las Universidades Privadas y extranjeras no se cuenta con un detalle de la oferta de postgrados.

3. Segmentos y estrategias de penetración de competidores.

De acuerdo con proyecciones del Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (INE), la población en Bolivia el año 2018 es de 11.145.770 habitantes. Para la gestión 2018 se proyecta que habrá más de 1 millón de jóvenes entre los 20 y 24 años y 921 mil personas entre los 25 y 29 años.

BOLIVIA: PROYECCIONES DE POBLACIÓN DE AMBOS SEXOS, SEGÚN EDAD, 2016-2020

GRUPO QUINQUENAL DE EDAD	2016	2017	2018	2019	2020
Total	10.985.059	11.145.770	11.307.314	11.469.896	11.633.371
0-4	1.215.372	1.214.601	1.213.497	1.212.463	1.211.607
5-9	1.208.062	1.212.188	1.215.318	1.217.448	1.218.441
10-14	1.176.802	1.185.221	1.192.846	1.199.514	1.205.352
15-19	1.100.887	1.108.915	1.118.753	1.129.120	1.139.801
20-24	1.006.036	1.012.154	1.017.689	1.023.725	1.030.853
25-29	906.901	913.555	921.173	930.775	941.382
30-34	822.889	837.729	850.874	862.148	871.897
35-39	714.959	735.969	756.261	775.315	793.124
40-44	600.088	620.129	640.666	661.584	682.758
45-49	499.884	516.335	533.651	551.719	570.479
50+	1.733.179	1.788.974	1.846.586	1.906.085	1.967.677

Fuente: Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (INE).

Los proveedores externos de universidades extranjeras visitan a potenciales colegios y a universidades para ofertar sus programas académicos y buscar complementariedades para ofrecer sus servicios en los distintos niveles de la educación superior: pregrado, postgrado y doctorado.

Las universidades están apostando por los intercambios internacionales. También se cuenta con acreditaciones internacionales de las instituciones que ofrecen este tipo de formación. Convenios nacionales e internacionales de reciprocidad académica, investigación y doble titulación. Esto es un plus para los programas educativos.

Una estrategia de penetración de las universidades extranjeras es ofrecer una charla con un experto en la(s) carrera(s) en las cuales sean competitivas, para luego ofertar sus programas en diferentes áreas.

VI. Obstáculos a enfrentar por los exportadores de servicios

Algunos obstáculos que las universidades chilenas pueden enfrentar son:

- Sistema educativo excluyente e inequitativo. Las diferencias y dificultades en el acceso a la Educación Superior de la población indígena se reproducen desde la alta ineficiencia del sistema, la baja cobertura y la baja calidad educativa de los niveles primario y secundario. Se hace visible en estos factores, las grandes inequidades alrededor de los principales ejes: la ubicación geográfica (área urbana y rural) y el género, que concentran los mayores índices de pobreza y el más bajo índice de desarrollo humano (Weise; 2003)[7].
- Las Universidades Extranjeras para ofertar y desarrollar programas académicos en Bolivia, en cualquier modalidad de atención, deberán cumplir todos los requisitos establecidos para la apertura y funcionamiento de las Universidades Privadas.
- Las Universidades Extranjeras, para desarrollar programas académicos en convenio con Universidades Privadas de Bolivia deberán contar con autorización expresa del Ministerio de Educación, con trámites que suelen tardar más de 6 meses.

VII. Indicadores de demanda para el servicio

Según el análisis de la oferta de educación superior en Bolivia realizado por la revista Nueva Economía, señala que, en los últimos años, la educación superior en Bolivia tuvo grandes avances y eso puede deberse a varios factores, desde los llevados a cabo por el Estado, hasta los impulsados por las mismas universidades del país. Sin embargo, todavía queda mucho por mejorar y por avanzar, aún quedan por delante muchos retos y un largo camino por recorrer. A continuación, se detalla el FODA del sistema universitario en Bolivia:

FORTALEZAS de la educación superior en Bolivia según el Viceministro de Educación Superior y Formación Profesional Eduardo Cortez: cada año la oferta de estudios universitarios privados se amplia y es más viable, esto se refleja en el incremento en un 4,5%, lo que incluye también a más mujeres y personas de áreas rurales. También menciona que el acceso a distintas casas de estudios cada vez es más amplio y la oferta de las carreras universitarias que existe en el país es diversa.

De acuerdo con el Viceministro de Educación Superior, Eduardo Cortez, actualmente todas las universidades privadas y los institutos técnicos y tecnológicos tienen sus reglamentos y currículos actualizados. También señala que hoy en día la educación técnica y tecnológica cobró mucha importancia, que ya no pasa desapercibida y que es considerada formación profesional. Actualmente, del 100% de estudiantes bachilleres, un 30% opta por carreras técnicas y tecnológicas, lo que demuestra que este tipo de educación está siendo más valorada.

Cortez también remarcó que ahora se está regulando, acompañando y fiscalizando toda la educación superior y profesional del país, con medidas importantes, como la renovación (cada seis años) de su autorización, su currículo y su normativa.

[7] **WEISE, Crista**. (2003) ***La contrarreforma de izquierda y las comunidades universitarias***. Grupo Universidad y Sociedad. CLACSO. Argentina. www.clacso.org.ar

Por otro lado, la formación artística también cobró gran relevancia en el país. Actualmente son 29 institutos técnicos artísticos los validados y reconocidos por el Estado Plurinacional.

En 2016 el total de estudiantes titulados en universidades públicas de Bolivia alcanzaba a 25.792. De este número, la mayor cantidad corresponde a La Paz (6.712), le sigue Cochabamba (4.598) y en tercer lugar Santa Cruz (3.844), el resto de los departamentos suman los restantes 10.638 estudiantes.

En el caso de las universidades privadas, hasta 2016 hubo 6.827 estudiantes titulados. De éstos 2.525 corresponden a Santa Cruz, 2.073 a La Paz y 1.274 a Cochabamba, el restante 955 corresponde a los otros departamentos del país.

OPORTUNIDADES: Hoy en día, en Bolivia existe una masa crítica de estudiantes y docentes, además hay una gran oferta de universidades privadas con diferentes carreras que están al alcance de cualquier bolsillo, aquí no existe una limitante, hay algunas con costos muy módicos y otras con precios mucho más elevados. Ahora, existen diversas metodologías de estudios, entre ellas la modular, dirigida a personas que trabajan o que no tienen tiempo de estudiar durante todo el día y que solo disponen de algunas horas libres.

Muchas universidades ahora se están esforzando por ofrecer carreras más prácticas y menos teóricas, de modo que preparen a los estudiantes para el mundo laboral. En este mismo rumbo están los institutos técnicos y tecnológicos, los que deberían ofrecer una formación 70% práctica y 30% teórica.

La tecnología está cobrando un papel relevante en la educación superior. Gran parte de las universidades, están adaptando la tecnología a sus planes curriculares. En esta misma línea, existen también instituciones que están incluyendo a las TIC's en sus metodologías de estudio.

Un punto importante que destacar es la creciente oferta en estudios posgraduales y escuelas de negocio en el país. También cuentan con certificaciones que respaldan el trabajo y oferta de las escuelas de negocio, planes curriculares actualizados, imagen institucional fortalecida, infraestructuras adecuadas para responder a las exigencias académicas y operativas, metodologías para promover la cultura emprendedora. Por otro lado, hay instituciones que ya tienen convenios con empresas, por lo que los estudiantes tienen mayores posibilidades de inserción laboral al concluir sus carreras.

DEBILIDADES: Existe poca innovación en la oferta de los programas académicos puesto que las instituciones tienen ofertas similares, esto es una limitante para la creciente demanda de estudiantes que buscan opciones más especializadas.

Si bien mejoró la infraestructura de muchas casas de estudio, existen otras que no modernizaron o mejoraron sus construcciones. Por el lado del desarrollo en TIC's, existe una notable falta de equipos tecnológicos modernos.

Falta brindar mucho más apoyo a la investigación y a la ciencia. Si bien hubo avances, la educación boliviana actual no tiene a estas áreas como prioridades.

Lamentablemente, la transmisión de conocimientos en las universidades, tanto en los programas de pregrado como en los centros de postgrado, todavía está fuertemente influida por la repetición y los obstáculos institucionales que evitan efectuar investigaciones de calidad. La mayor parte de la oferta de educación superior no está orientada al mercado laboral, ni a formar estudiantes emprendedores.

AMENAZAS: Aumento de la tasa de desempleo; fuerte competencia; subestimación a la educación boliviana; elección de muchos estudiantes de ir a estudiar al extranjero.

VIII. Otra información relevante del mercado de destino

En Bolivia se incrementa la oferta de carreras técnicas, pero esta formación aún está en segundo plano. La antropóloga y especialista en educación y género Aida Ferreyra, en un artículo al periódico La Razón[8], explicó que la cantidad de institutos de educación técnica que hay en el país es muy bajo, a pesar de que en el último tiempo se haya incrementado el número de estos centros de formación, sobre todo en el área rural donde antes se tenía una baja cobertura y ahora ésta es del 61%, según afirmó Ferreyra.

Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), crece en el país la demanda de técnicos y actualmente un 54% de los empleos son para profesionales técnicos mientras que el 34% son para universitarios

En La Paz, El Alto y Santa Cruz ocho son las carreras que comandan la formación técnica: Informática, Electrónica, Mecánica Automotriz, Contaduría, Artes Gráficas, Enfermería, Reparación de Maquinaria Pesada y Mantenimiento Industrial; las que cada año acogen a más estudiantes interesados por aprender oficios vinculados a los sectores en crecimiento del país.

Por otro lado, el viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre, explicó al mencionado medio que la Ley Avelino Siñani de 2010, convirtió a la capacitación técnica-tecnológica en una de las principales políticas de Estado en cuanto al fortalecimiento del sector productivo, graduando en 2014 “a unos 10.000 jóvenes que salieron con diplomas de bachiller y técnico medio en los sistemas de educación regular y alternativa”.

Aguirre también mencionó que se están construyendo centros de educación técnica superior, lo que demanda una inversión de más de US$40 millones; mientras que el viceministro de Educación Superior, Jiovanny Samanamud, adelantó que desde el Gobierno se impulsan también las carreras relacionadas con la industrialización. A este fin, Samanamud destacó que previo al año 2006 existían 61 instituciones de educación técnica superior ubicadas en el área urbana, mientras que en la actualidad existen 120 institutos más de estas características, de los que el 90% están en áreas rurales.

IX. Opiniones de actores relevantes en el mercado

Los entrevistados, coincidieron en que la educación juega un rol determinante en la transformación de la sociedad, más aún si se trata de la formación superior y profesional. No obstante, hoy en día, obtener licenciatura es sólo un

[8] http://noticias.universia.com.bo/portada/noticia/2015/07/02/1127641/incrementa-oferta-carreras-tecnicas-bolivia-formacion-aun-segundo-plano.html

peldaño más en el camino que muchos estudiantes tienen planeado recorrer. Ante esto, muchos optan por una educación posgradual que les permitirá continuar con un ciclo de estudios de especialización.

Las universidades buscan ampliar sus currículos educativos a través de convenios con universidades extranjeras, para que los estudiantes puedan contar con alternativas de especialización e internacionalización, y de esta manera enriquecer sus conocimientos. Hoy en día se busca que los estudiantes puedan tener experiencias prácticas en su ámbito profesional, para que estén más preparados para los retos profesionales.

Muchas de las universidades cuentan con incubadora de empresas para que sus estudiantes puedan desarrollar sus emprendimientos desde las instituciones de formación. , También se enfatizan en las prácticas profesionales y en este sentido, las universidades hacen convenios con empresas privadas para que sus alumnos puedan ampliar sus conocimientos.

Nuevas opciones de universidades extranjeras latinoamericanas están tomando notoriedad en el mercado, universidades ecuatorianas y colombianas ofertan programas de pregrado y postgrado para los estudiantes. Sin embargo, las que tienen mayor demanda son las universidades de países limítrofes como Brasil, Chile y Argentina. Le siguen las universidades centroamericanas, europeas y estadounidenses.

Por otro lado, algunas instituciones buscan cursos de especialización cortos para enfrentar los retos de la industria y de los nuevos proyectos del gobierno. Estos programas son impartidos sobre todo a funcionarios públicos y a empresarios en áreas de desarrollo económico del país. En este sentido, se ha visto que hay demanda de capacitaciones puntuales, como ser transformación de la madera, agroindustria, petróleo entre otros.

X. Recomendaciones de la Oficina Comercial sobre la estrategia comercial en el mercado

Existe una tendencia creciente de estudios de especialización en el extranjero en Bolivia, por tanto, se recomienda a las universidades chilenas publiciten sus carreras en medios digitales, revistas y periódicos a mediados y fin de año. Se recomienda visitar el país con misiones comerciales en visita a colegios, universidades u otros para generar alianzas, convenios de intercambio de estudiantes y maestros, programas de doble titulación o titulación conjunta, que son los mecanismos más frecuentes de relacionamiento.

Las Universidades Extranjeras para ofertar y desarrollar programas académicos en Bolivia, en cualquier modalidad de atención, deberán cumplir todos los requisitos establecidos para la apertura y funcionamiento de las Universidades Privadas. Por otro lado, para desarrollar programas académicos en convenio con Universidades Privadas de Bolivia deberán contar con autorización expresa del Ministerio de Educación, a veces estos trámites burocráticos suelen tardar más de 6 meses.

Actualmente hay solo una universidad chilena que desarrolla más de 10 años un programa de doble titulación con una universidad boliviana con buenos resultados entre los alumnos.

Por lo anterior, se sugiere a las universidades chilenas que busquen un aliado estratégico para posicionarse en el mercado en el caso que quieran impartir sus programas de estudio en Bolivia, ya que todas las universidades privadas bolivianas son avaladas por el Ministerio de Educación.

Se recomienda organizar actividades conjuntas de universidades chilenas para fortalecer la promoción, oferta y abarcar mayor público. Para captar la atención potencial de estudiantes de posgrado se sugiere dar una charla sobre algún tema en específico con un experto que cuente la universidad y posteriormente promocionar la oferta académica. , Esto para poder dar un plus a la visita, porque hoy en día la oferta de universidades y cursos de especialización son tan variados que resulta importante diferenciarse de la competencia.

XI. Contactos relevantes

Universidad Católica Boliviana "San Pablo"	http://www.ucb.edu.bo
Escuela Militar De Ingeniería "Mariscal Antonio José De Sucre"	https://www.emi.edu.bo/
Universidad Privada Boliviana	http://www.upb.edu/
Universidad Privada Franz Tamayo	https://www.unifranz.edu.bo/
Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra	https://www.upsa.edu.bo/
Universidad Tecnológica Privada De Santa Cruz	http://www.utepsa.edu/v2/
Universidad La Salle	http://www.ulasalle.edu.bo/es/
Universidad Nur	http://www.nur.edu/
Universidad Privada Del Valle	www.univalle.edu/
Universidad Loyola	http://loyola.edu.bo/
Universidad Nuestra Señora De La Paz	https://unslp.edu.bo
Ffundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO	http://nuevo.fundacionautapo.org/
Fundación INFOCAL, La Paz	http://www.infocallp.org/

XII. Fuentes de información

Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.bo/

Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional
http://www.minedu.gob.bo/index.php/inicio-vesfp

Escuela Plurinacional de Gestión Pública. https://egpp.agetic.gob.bo

Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana. http://www.ceub.edu.bo/

Instituto Nacional de Estadística. https://www.ine.gob.bo/

Banco Central de Bolivia.https://www.bcb.gob.bo/

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

http://www.iesalc.unesco.org.ve/

WEISE, Crista. (2003) La contrarreforma de izquierda y las comunidades universitarias. Grupo Universidad y Sociedad. CLACSO. Argentina. www.clacso.org.ar

XIII. Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDADES BOLIVIANAS

UNIVERSIDADES PÚBLICAS AUTÓNOMAS

- UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER
  https://www.usfx.bo/
- UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
  http://www.umsa.bo/
- UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
  http://www.umss.edu.bo/
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS
  http://www.uatf.edu.bo/
- UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ORURO
  https://www.uto.edu.bo/
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO
  https://www.uagrm.edu.bo/
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO
  http://www.uajms.edu.bo/
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL BENI "JOSÉ BALLIVIÁN"
  http://www.uabjb.edu.bo/uabjb/
- UNIVERSIDAD NACIONAL "SIGLO XX"
  http://www.unsxx.edu.bo/
- UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO
  http://www.uap.edu.bo/
- UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

http://www.upea.edu.bo/

UNIVERSIDADES PRIVADAS ADSCRITAS AL CEUB

- UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA "SAN PABLO"
  http://www.ucb.edu.bo
- ESCUELA MILITAR DE INGENIERÍA "MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE"
  https://www.emi.edu.bo/
- UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
  http://www.uasb.edu.bo/

UNIVERSIDADES PRIVADAS

- UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE BOLIVIA
  https://www.uab.edu.bo/
- UNIVERSIDAD BETHESDA
  http://unibeth.edu.bo/info/index.html
- UNIVERSIDAD BOLIVIANA DE INFORMÁTICA
  http://www.ubi.edu.bo/
- UNIVERSIDAD CENTRAL
  http://www.unicen.edu.bo/
- UNIVERSIDAD CRISTIANA DE BOLIVIA
  https://www.ucebol.edu.bo/
- UNIVERSIDAD DE AQUINO BOLIVIA
  http://www.udabol.edu.bo/
- UNIVERSIDAD DE LA AMAZONÍA BOLIVIANA
  http://www.unab.edu.bo/
- UNIVERSIDAD DE LA CORDILLERA
  https://www.ucordillera.edu.bo/
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
  http://udelosandes.edu.bo/
- UNIVERSIDAD EVANGÉLICA BOLIVIANA
  http://www.ueb.edu.bo/
- UNIVERSIDAD LA SALLE
  http://www.ulasalle.edu.bo/es/
- UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA
  http://www.ulat.edu.bo/inicio.php
- UNIVERSIDAD LOYOLA
  http://loyola.edu.bo/portal/index.php
- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ORIENTE
  http://www.uno.edu.bo/SantaCruz/
- UNIVERSIDAD NACIONAL ECOLÓGICA
  http://uecologica.edu.bo/
- UNIVERSIDAD NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
  https://unslp.edu.bo
- UNIVERSIDAD NUR

http://www.nur.edu/

- UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO Y LA INNOVACIÓN
  http://www.udi.edu.bo/
- UNIVERSIDAD PARA LA INVESTIGACIÓN ESTRATÉGICA EN BOLIVIA
  http://www.upieb.edu.bo/
- UNIVERSIDAD PRIVADA ABIERTA LATINOAMERICANA
  http://www.upal.edu.bo/
- UNIVERSIDAD PRIVADA BOLIVIANA
  http://www.upb.edu/
- UNIVERSIDAD PRIVADA CUMBRE
  https://www.cumbre.edu.bo/
- UNIVERSIDAD PRIVADA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y TECNOLÓGICAS
  http://new.ucatec.edu.bo/ucatec/
- UNIVERSIDAD PRIVADA DE ORURO
  http://unior.edu.bo/web/
- UNIVERSIDAD PRIVADA DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA
  https://www.upsa.edu.bo/
- UNIVERSIDAD PRIVADA DEL CHACO
- UNIVERSIDAD PRIVADA DEL VALLE
  www.univalle.edu/
- UNIVERSIDAD PRIVADA DOMINGO SAVIO
  http://www.upds.edu.bo/
- UNIVERSIDAD PRIVADA FRANZ TAMAYO
  https://www.unifranz.edu.bo/
- UNIVERSIDAD PRIVADA INDÍGENA TAWANTINSUYU AXLLA – UTA
- UNIVERSIDAD REAL DE LA CÁMARA NACIONAL DE COMERCIO
  https://www.ureal.edu.bo/
- UNIVERSIDAD SALESIANA DE BOLIVIA
  http://www.usalesiana.edu.bo/
- UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE ASÍS
  http://www.usfa.edu.bo/
- UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATIÑO
  http://usip.edu.bo/
- UNIVERSIDAD TÉCNICA PRIVADA COSMOS
- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA BOLIVIANA
  http://utb.edu.bo/
- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA PRIVADA DE SANTA CRUZ
  http://www.utepsa.edu/v2/
- UNIVERSIDAD UNIDAD
  http://uunidad.edu.bo/
- UNIVERSIDAD UNIÓN BOLIVARIANA
  http://www.ub.edu.bo/

UNIVERSIDADES INDÍGENAS

- UNIVERSIDAD INDÍGENA AYMARA "TUPAK KATARI"
  http://www.utupakkatari.edu.bo/
- UNIVERSIDAD INDÍGENA QUECHUA "CASIMIRO HUANCA"
- UNIVERSIDAD INDÍGENA GUARANÍ "APIAGÜAIKI TÜPA
  http://unibolguarani.edu.bo/

UNIVERSIDADES DE RÉGIMEN ESPECIAL

- UNIVERSIDAD MILITAR "MARISCAL BERNARDINO BILBAO RIOJA"
- UNIVERSIDAD POLICIAL "MCAL. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"
  http://www.unipol.edu.bo/
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
  http://www.upedagogica.edu.bo/up/